

T.C
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI
Fatih İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

ÇAĞLAYANCERİT



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

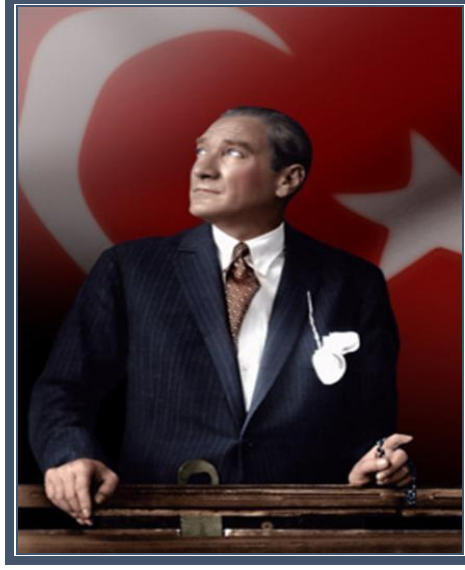
*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Eğitimin temel unsuru nitelikli insan yetiştirmektir. Eğitim de başarıya ulaşmayı maraton koşusuna benzetebiliriz. Gelecekte önder olacak, dünyaya yön verecek milletler bu yarışta önde götürenler olacaktır. Bu koşuda eğitimcilerin rolü ve vizyonu önemlidir. Atatürk "İlk ilham, ana baba kucağından sonra, okuldaki öğretmenlerin dilinden, vicdanından, eğitiminden alınır." demiştir.

Türkiye Yüzyılı hedefi doğrultusunda söz konusu hususiyetler inşa edilirken bilgi, ahlâk ve değer dünyamız, öğretmenlerimiz sayesinde yarınlarımızın teminatı çocuklarımıza aktararak daha sağlam temellere oturtulmaktadır.

İnanıyoruz ki Stratejik Planımızın kapsadığı zaman diliminde ve daha sonrasında, bu sürecin bize kazandıracığı alışkanlık ve prensiplerle, daha başarılı, daha etkin ve ülkemize, halkımıza yakışır şekilde örnek hizmetler veren bir kurum olarak yolculuğumuza devam edeceğiz.

Nebi KEKİL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I	9
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	101
PLANLAMA SÜRECİ	101
BÖLÜM II	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	104
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	105
2.3 MEVZUAT ANALİZİ	106
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	107
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	18
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	19
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ	45
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI	46
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	46
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	47
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	47
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER	48
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE)	49
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	50
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	53
BÖLÜM III	54
3. GELECEGE BAKIŞ	55
3.1.MİSYON	55
3.2. VİZYON	55
3.3. TEMEL DEĞERLER	55
BÖLÜM IV	56
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	57
4.1.AMAÇLAR	57

4.2. HEDEFLER	59
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	60
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	60
4.5. MALİYETLENDİRME	62
BÖLÜM V	64
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	65
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER	65

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Çağlayancerit			
Adres:	Fatih Mahallesi Karamanlı Caddesi No:54/1	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/Ss4L6jrDfX8PuMQP6		
Telefon Numarası:	03443512453	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	727128@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	fatihilkokul.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	727128	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1987		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	150	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	148		Erkek	4
	Toplam	298	Toplam	17	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		350	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 yıl

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nebi KEKİL	MÜDÜR	Celalettin YILDIZLI	MÜDÜR YARDIMCISI
Celalettin YILDIZLI	MÜDÜR YRD.	İdris TEKİN	ÖĞRETMEN
Meryem MALKOÇ	ÖĞRETMEN	Fatma KUMRU	ÖĞRETMEN
Demet AÇIKGÖZ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Mehmet POLAT	VELİ
İmdat HORAN	BİR ÜYE	Gökay TUNÇ	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. (Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Adını Nereden Almaktadır? Okulumuzun adı Çağlayancerit İlçesi Fatih Mahallesi ve Fatih Sultan Mehmet Han'ın ismini yad etmek için konulmuştur.

Yapıldığı ve İlk Öğretime Açıldığı Yıl

Okulumuz 1987 yılında yapılmış olup 1987-1988 öğretim yılı için eğitim -öğretime Çağlayancerit Fatih İlkokulu olarak açılmıştır. Müdür atanıp ayrılana kadar Çağlayancerit İlkokulu ile beraber kalmıştır.

01.04.1988 yılında ilk müdürün atanması ile 09.05.1988 tarihinde Çağlayancerit ilkokulundan ayrılarak kendi binası olan Fatih İlkokulunda eğitim -öğretime hizmet vermeye başlamıştır. 08.08.1997 tarih ve 751/18083 sayılı onay ile Fatih İlköğretim Okulu olarak eğitim -öğretimi sürdürmüştür.

2015-2016 eğitim -öğretim yılında ortaokullun ayrılmasıyla okulumuz Fatih İlkokulu olarak eğitim -öğretim hizmetine devam etmiştir

985/42 ada parselde tekrar yapılan yeni okul binamız 06/02/2023 tarihinde ilimizde yaşanan depremler nedeniyle İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 10.04.2023 tarihli ve E-55454475-755.01-75982024 sayılı yazısına istinaden geçici işgal ile 10 Nisan 2023 tarihinden itibaren eğitim öğretime başlamıştır.

Okulun Açılış Amacı

Daha önce Çağlayancerit'in Kahramanmaraş merkez ilçeye bağlı köy olarak bulunup 1986 yılında ilçe olmasından sonra bir tek Çağlayancerit İlkokulunun bulunması ilçe olmasından ve Fatih Mahallesi'nin kurulup artmasından dolayı, Çağlayancerit İlkokulunun öğrenci kapasitesinin artmasından dolayı eğitim öğretim çağına gelmiş neslin yeterli bir ortamda eğitim öğretim görebilmesi için açılmıştır.

Okul Bilgileri

Çağlayancerit İlçesinin güzide okullarından biri olan Fatih İlkokulu 17 Şube sayısı 14 derslik 1 Resim /Müzik Dersliği, 1 Kütüphane, 1 Rehberlik Servisi 2 Anasınıfı, 1 Özel Eğitim Sınıfı bulunmaktadır.1 kadrolu müdür, 1 kadrolu müdür yardımcısı, 15 kadrolu 2 ücretli öğretmen 4 TYP işçisi bulunmakta olup B tipi bir kurumdur.

Binanın mülkiyeti Milli Eğitim Bakanlığına aittir. Binanın yüzölçümü 630 m2,okulun bahçe yüzölçümü 1487 m2 olup toplam 2117 m2 'dir. Doğalgaz kalorifer sistemiyle ısınmaktadır. Okulun eğitim - öğretim şekli tekli öğretim olarak yapılmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme
Sportif faaliyetler	Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul aile birliği faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişı
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişı Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders dışı faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri
***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.	

2.6. Paydaş Analizi

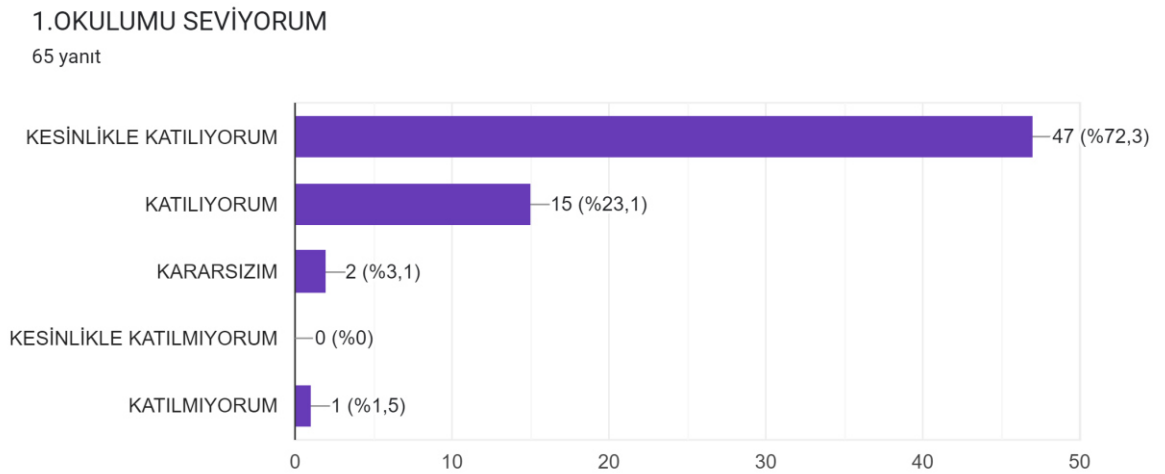
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak Google Form üzerinden anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğrenciler için toplam 12, öğretmenler için toplam 17, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Kesinlikle Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Kesinlikle Katılmıyorum”, “Katılmıyorum” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 298 öğrenci öğrenim görmektedir. Google Form’da toplam 65 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

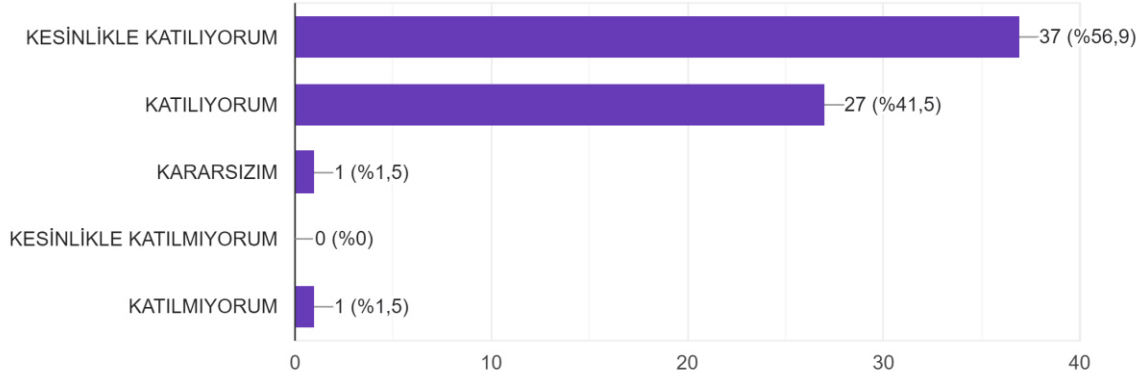


Şekil 1: Öğrencilerin Okulu Sevme Düzeyi

“Okulumu Seviyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72,3’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.OKULUMDA KENDİMİ GÜVENDE HİSSEDİYORUM.

65 yanıt

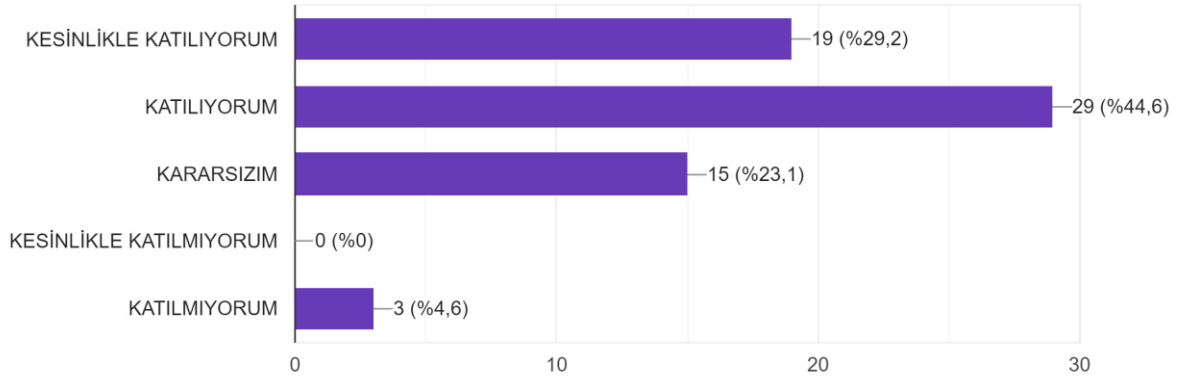


Şekil 2: Öğrencilerin Okulda Güven Düzeyi

“Okulumda kendimi Güvende Hissediyorum ” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %56,9’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

3.OKULUMUN İÇİ VE BAHÇESİ TEMİZDİR.

65 yanıt

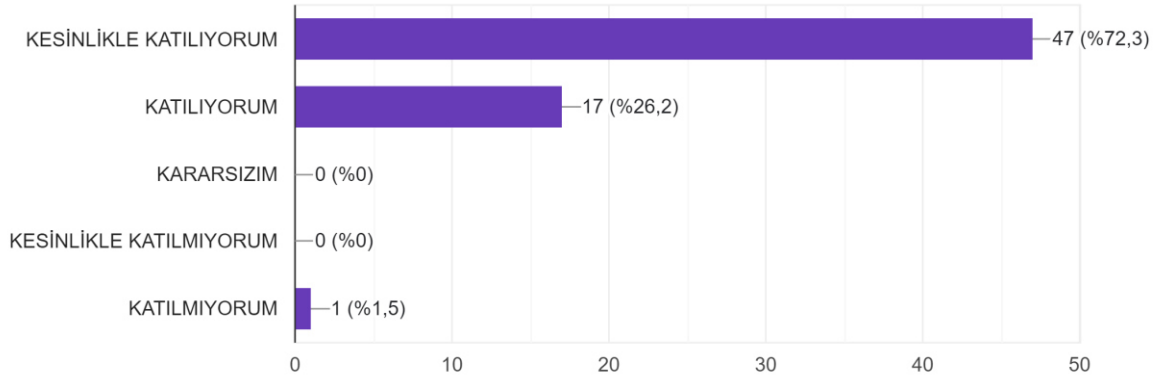


Şekil 3: Okulun Temizlik Düzeyi

“Okulumun İçi ve Bahçesi Temizdir ” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44,6’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

4.ÖĞRETMENİM ADİLDİR.

65 yanıt

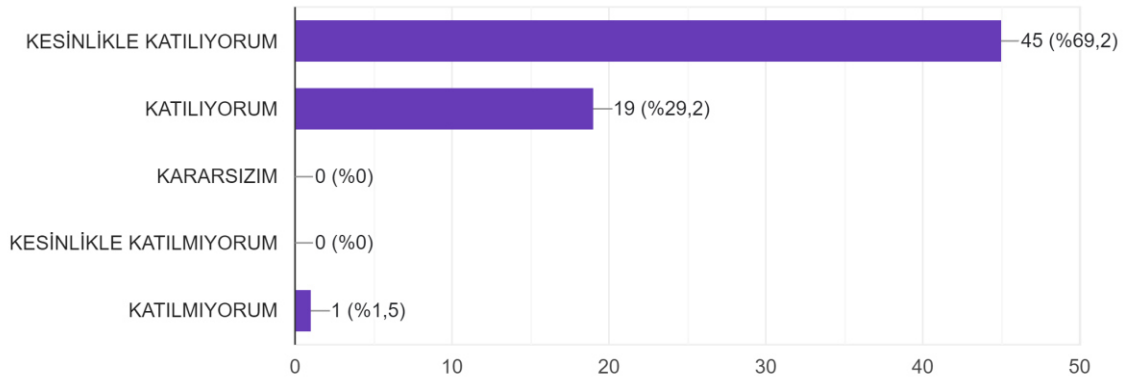


Şekil 4: Öğrencilerin Öğretmenler hakkındaki Adil Düşünceleri

“Öğretmenim Adıldır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72,3’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5.ÖĞRETMENİM BENİMLE İLGİLENİYOR.

65 yanıt

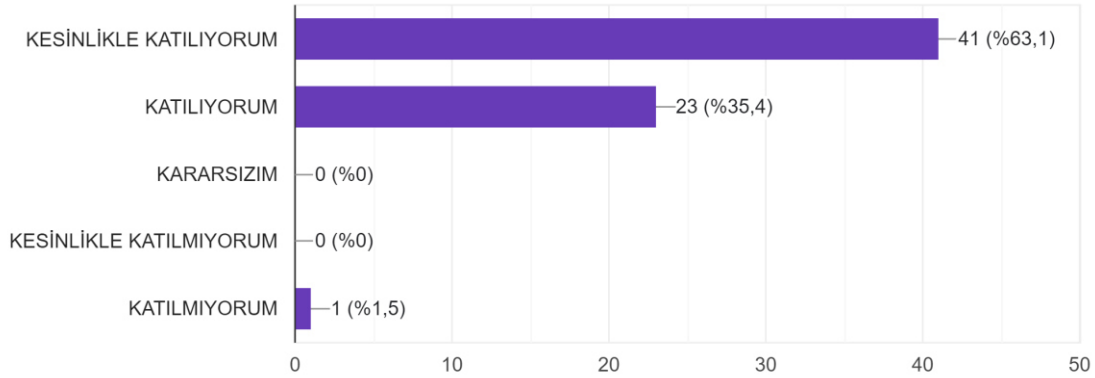


Şekil 5: Öğretmenin Öğrencilerle İlgilenme Seviyeleri

“Öğretmenim Benimle İlgileniyor ” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %69,2’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

6.YARDIMA İHTİYACIM OLURSA ÖĞRETMENİM BANA YARDIM EDER.

65 yanıt

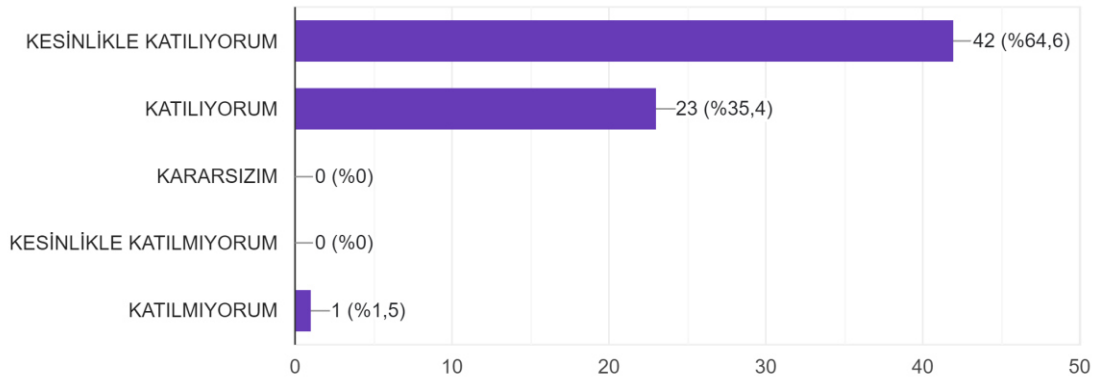


Şekil 6: Öğretmenin Öğrencilerine Yardım Etme Seviyeleri

“Yardıma İhtiyacım Olursa Öğretmenim Bana Yardım Eder” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63,1’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

7.ÖĞRETMENİM DERSE KATILMAMI SAĞLAR.

65 yanıt

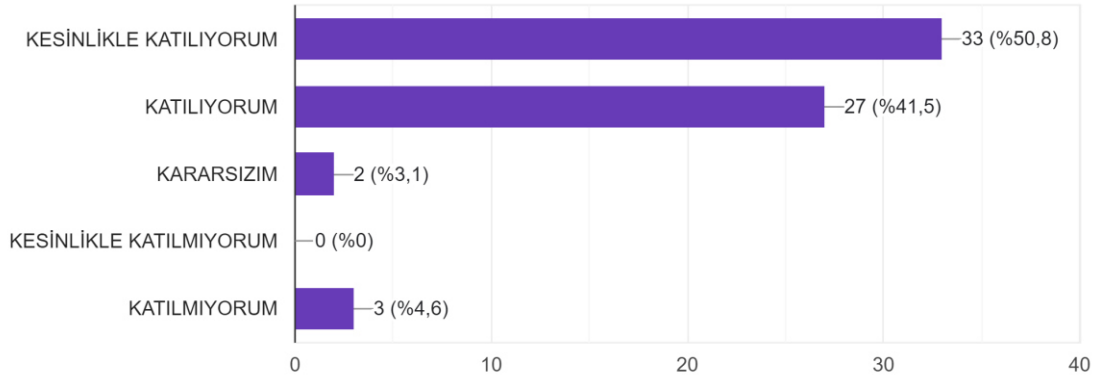


Şekil 7: Öğretmenin Öğrencilerini Derse Katma Seviyeleri

“Öğretmenim Derse Katılmamı Sağlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64,6’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

8.ÖĞRETMENİM DERSİ FARKLI ARAÇLAR KULLANARAK ANLATIR.

65 yanıt

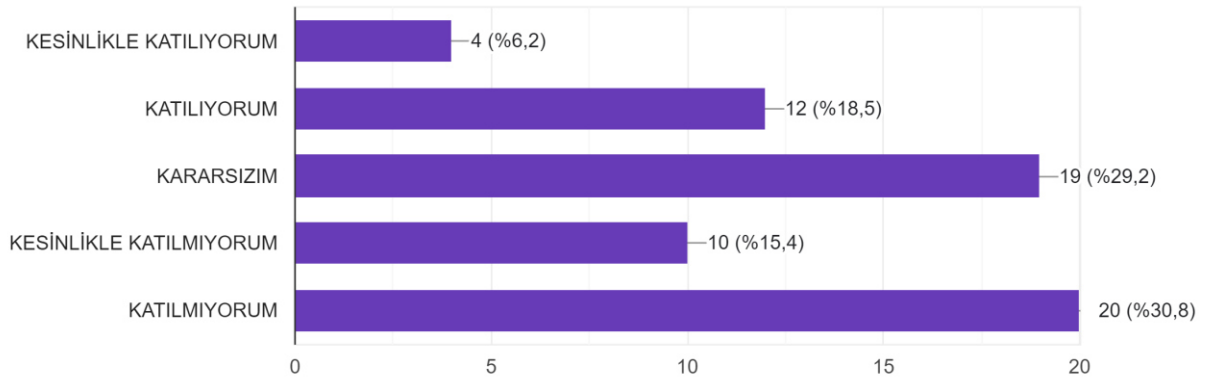


Şekil 8: Öğretmenin Dersi Farklı Araç Kullanarak Anlatma Seviyesi

“Öğretmenim Dersi Farklı Araçlar Kullanarak Anlatır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50,8’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

9.OKUL KANTİNİNDE YETERLİ VE SAĞLIKLI YİYECEKLER VAR.

65 yanıt

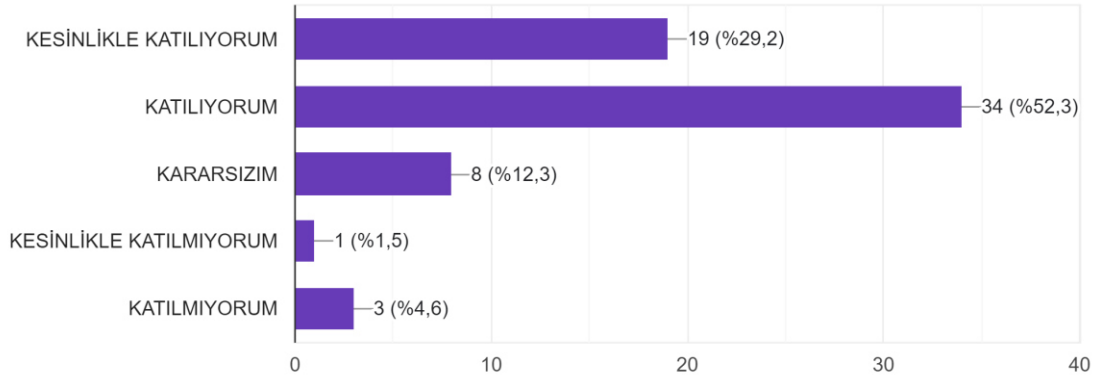


Şekil 9: Okul Kantininde Yeterli ve Sağlıklı Yiyecekler Yanıtı

“Okul Kantininde Yeterli ve Sağlıklı Yiyecekler Var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29,2’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

10.OKULDA DERS DIŞI EĞLENCELİ ETKİNLİKLER VAR.

65 yanıt

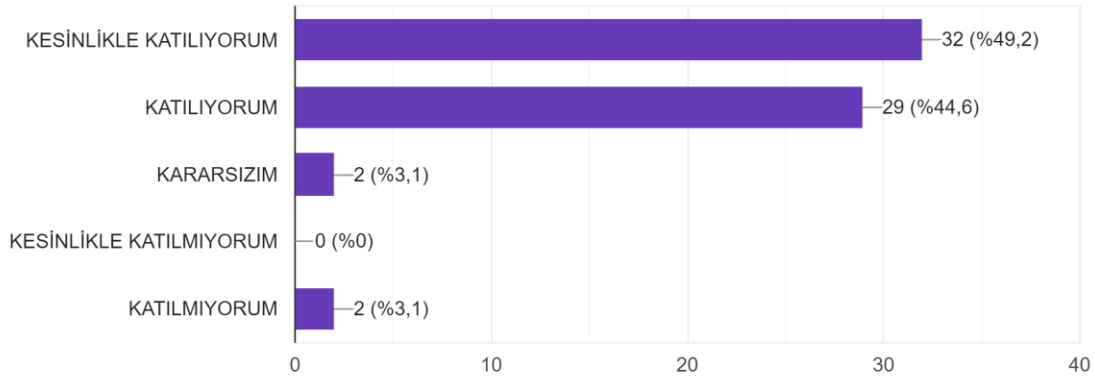


Şekil 10: Okulda Ders Dışı Etkinlikler Var Yanıtı

“Okulda Ders Dışı Etkinlikler Var.” sorusuna ankete katılan օđrencilerin %52,3’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

11.TENEFFÜSLERDE İHTİYAĞLARIMI GİDEREBİLİYORUM.

65 yanıt

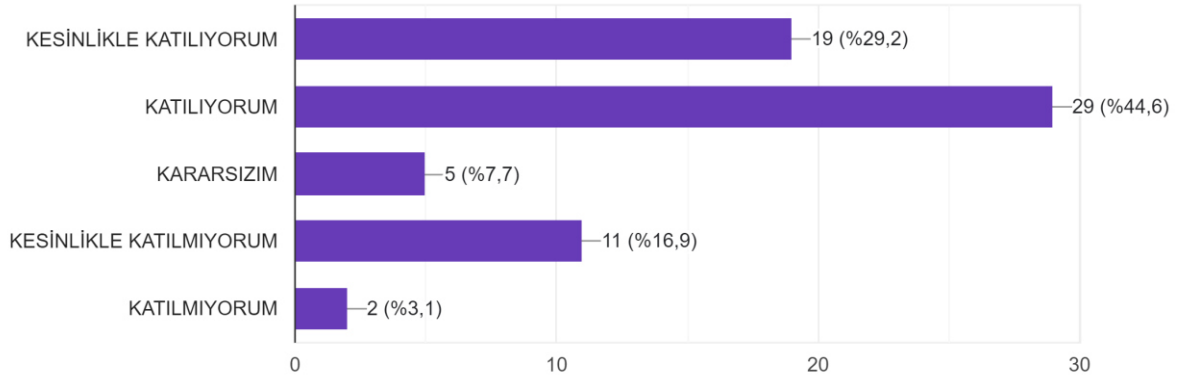


Şekil 11: օđrencilerin Teneffüslerde İhtiyağlarını Giderebilme Durumu

“Teneffüslerde İhtiyağlarımı Giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan օđrencilerin %49,2’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

12.ÖĞRETMENİM BENİ HER GÜN ÇOK ÇALIŞTIRIYOR.

65 yanıt



Şekil 12: Öğretmenin Öğrencilerini Her Gün Çalıştırma Seviyesi

“Öğretmenim Beni Her Gün Çalıştırıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

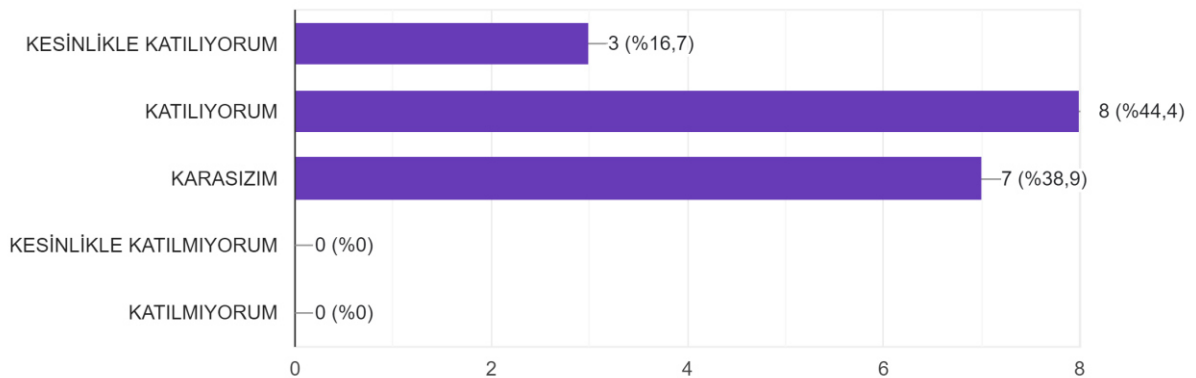
Ankete 65 öğrenci katılmıştır. 12 maddelik olan ankette, genel memnuniyet oranı % 86 olup düzeyi iyidir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 18 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

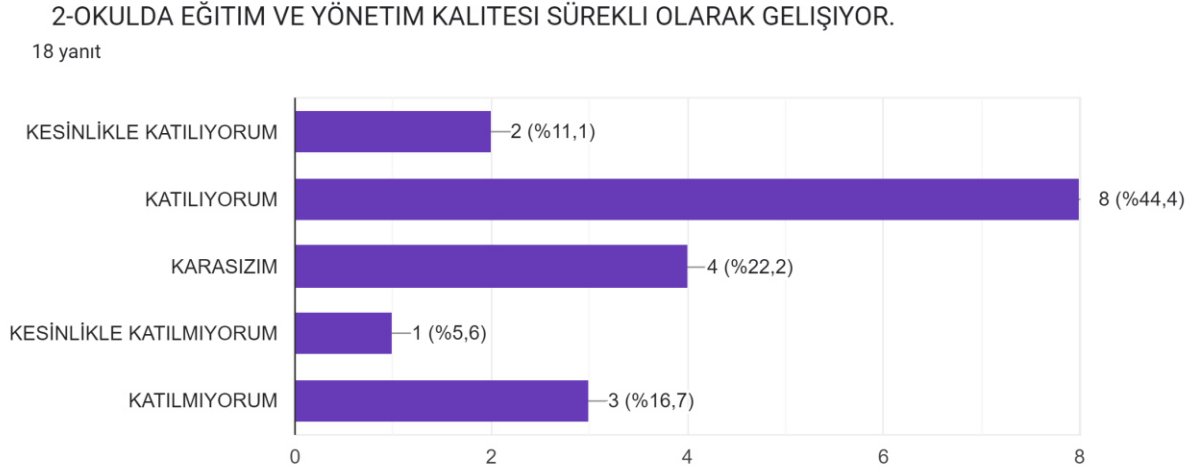
1-OKULUN MİSYONU VE VİZYONUNU TAM OLARAK ANLIYORUM.

18 yanıt



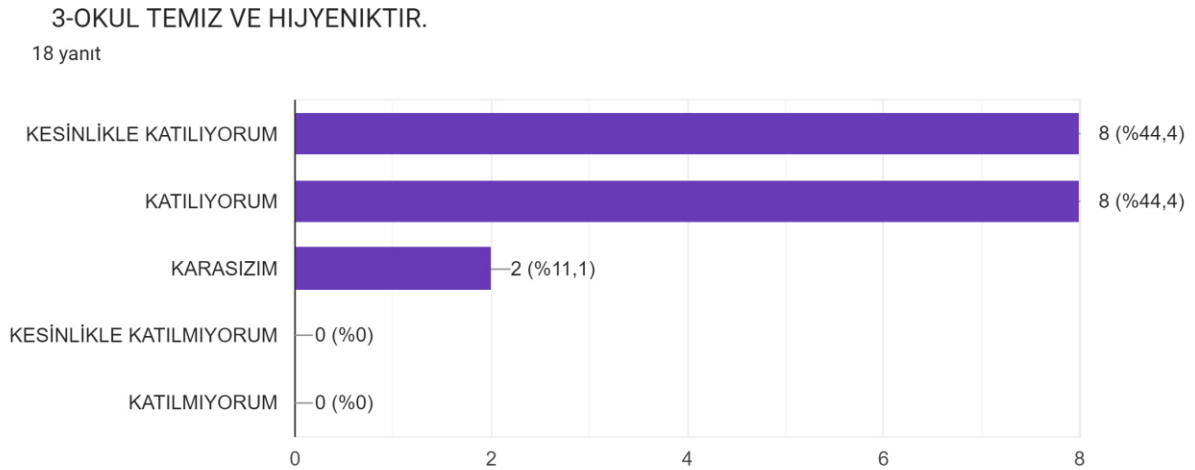
Şekil 1: Öğretmenlerin Okulun Misyon ve Vizyonunu Anlama Derecesi

“Okulun Misyon ve Vizyonunu Tam Olarak Anlıyorum” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %44,4’ü Katılıyorum,%38,9’u Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: Okulda Eğitim ve Yönetim Kalitesi Gelişme Seviyesi

“Okulda eğitim ve Yönetim Kalitesi Sürekli Olarak Gelişiyor” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %8’si Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

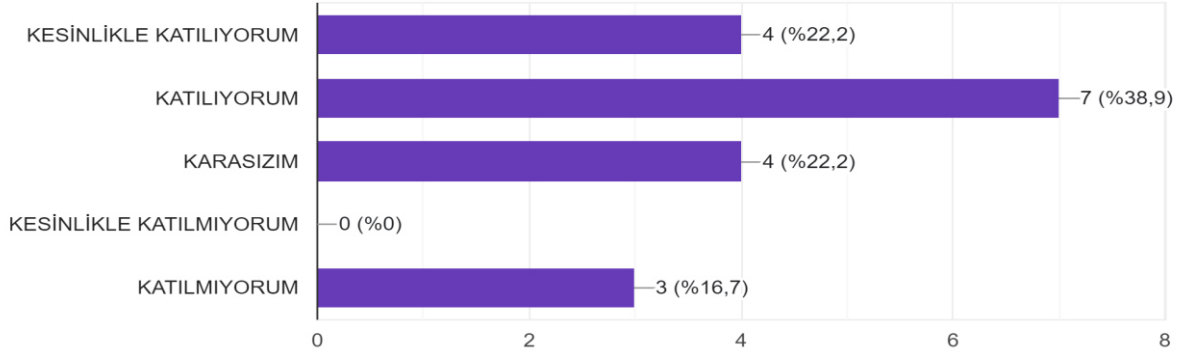


Şekil 3: Okulun Temizlik ve Hijyenik Durumu

“Okul temiz ve Hijyeniktir” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %44,4’ü Kesinlikle Katılıyorum, %44,4’ü Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

4- OKUL, ÖĞRENCİLERİN VE PERSONELİN GÜVENLİĞİNİ SAĞLAMAK İÇİN UYGUN GÜVENLİK ÖNLEMLERİ ALIR.

18 yanıt

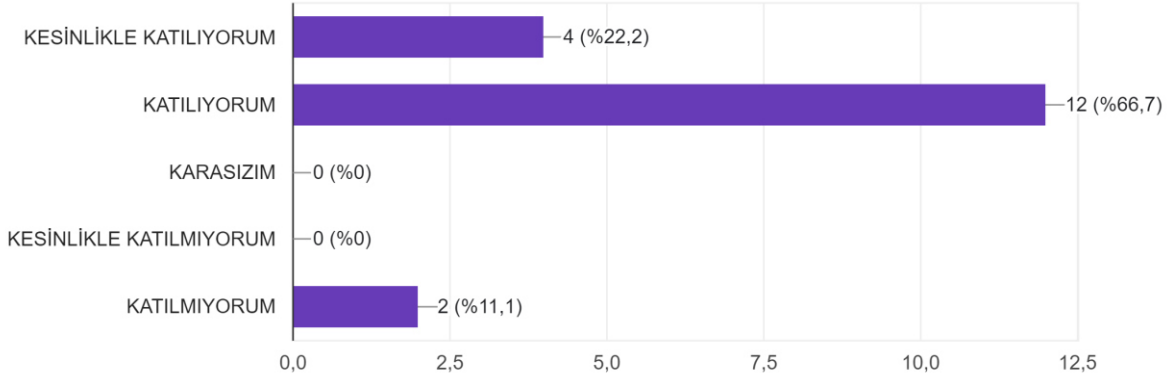


Şekil 4: Okul, Öğrenci ve Personellerin Güvenliği Sağlama Düzeyi

“Okul, Öğrencilerin ve personelin Güvenliğini Sağlamak için Uygun Güvenlik Önlemleri Alır” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %38,9’u Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

5- OKUL, YENİ KABUL EDİLEN ÖĞRENCİLERE UYGUN DESTEĞİ SAĞLAR.

18 yanıt

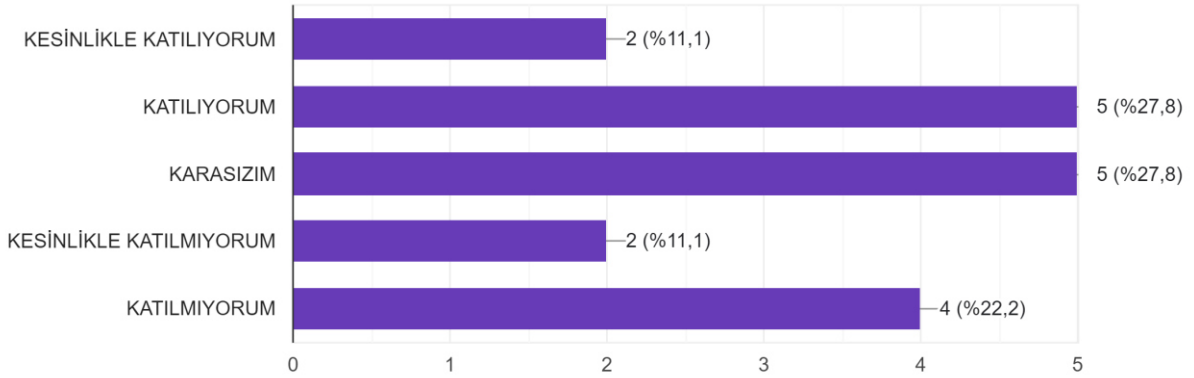


Şekil 5: Okul, Yeni Kabul Edilen Öğrencilere Uygun Destek Sağlama Düzeyi

“Okul, Yeni Kabul Edilen Öğrencilere Uygun Destek Sağlama Düzeyi Sağlar” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %66,7’si Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

6- OKULUMUZ MESLEKİ YETERLİLİĞİMİ GELİŞTİRMEK İÇİN EĞİTİM FIRSATLARI SUNUYOR.

18 yanıt

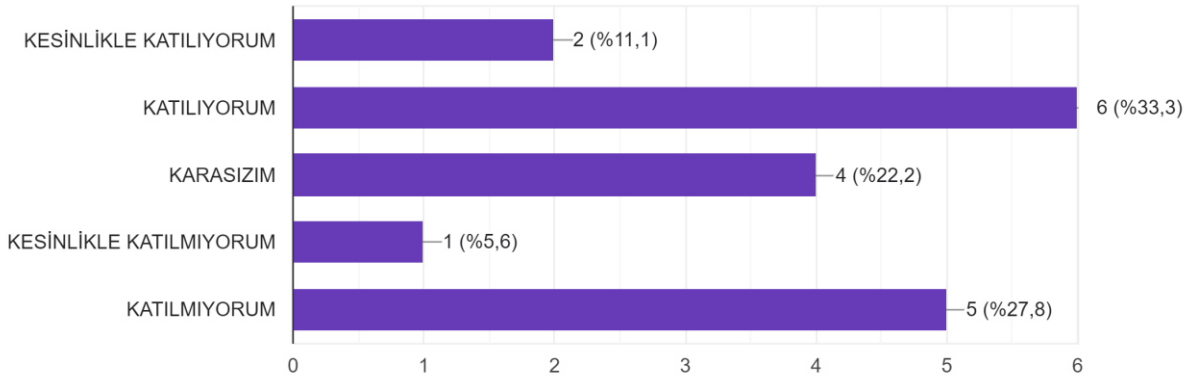


Şekil 6: Okul ,Öğretmenlerin Mesleki Yeterliliğini Geliştirmek için Sunduğu Eğitim Fırsatları Düzeyi

“Okulumuz Mesleki Yeterliliğimi Geliştirmek için Eğitim Fırsatları Sunuyor” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %27,8’i Katılıyorum, %27,8’i Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.

7- OKUL YÖNETİMİMİZ ÖĞRETMENLERİ ETKİN BİR ŞEKİLDE YÖNLENDİRİR.

18 yanıt

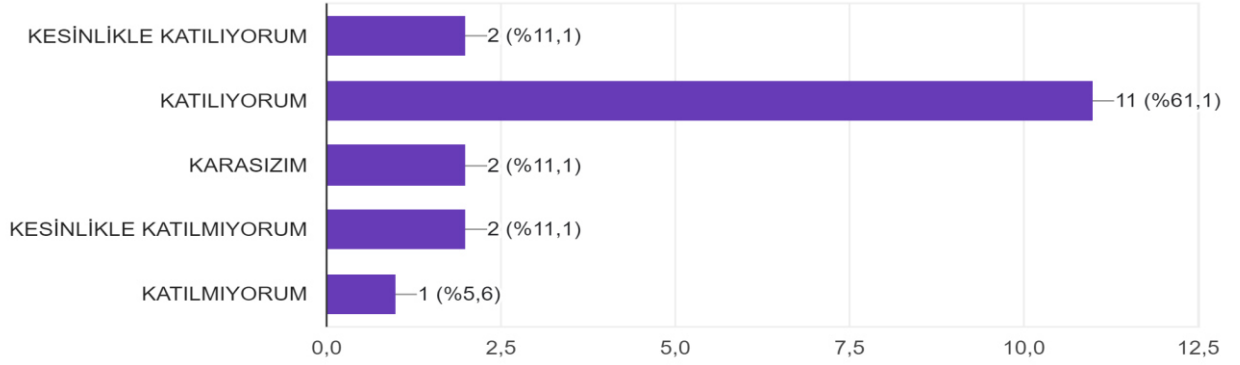


Şekil 7: Okul Yönetiminin Öğretmenleri Yönlendirme Düzeyi

“Okul Yönetimimiz Öğretmenleri Etkin Bir Şekilde Yönlendirir” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %33,3’ü Katılıyorum, %27,8’i Katılmıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

8- OKULUMUZ, ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME İLGISINI UYANDIRACAK BİR ÖĞRENME ORTAMI OLUŞTURMUŞTUR.

18 yanıt

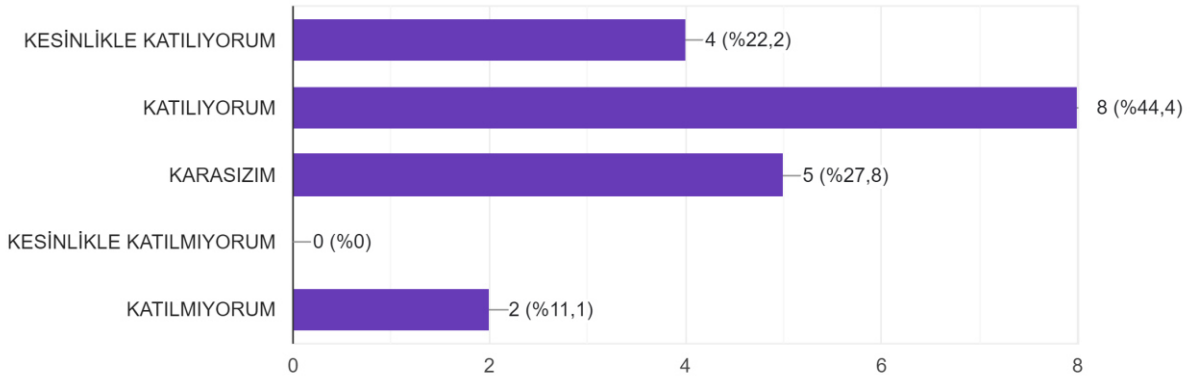


Şekil 8: Okulun Öğrencilerin Öğrenme İlgisini Uyandıracak Uygun Öğrenme Ortamı Oluşturma Düzeyi

“Okulun Öğrencilerin Öğrenme İlgisini Uyandıracak Uygun Öğrenme Ortamı Oluşturmuştur” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %61,1’i Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

9- ETKİLİ BİR ÖĞRETMEN OLMAK İÇİN İHTİYAÇ DUYDUĞUM KAYNAKLARA ERİŞİMİM VAR.

18 yanıt

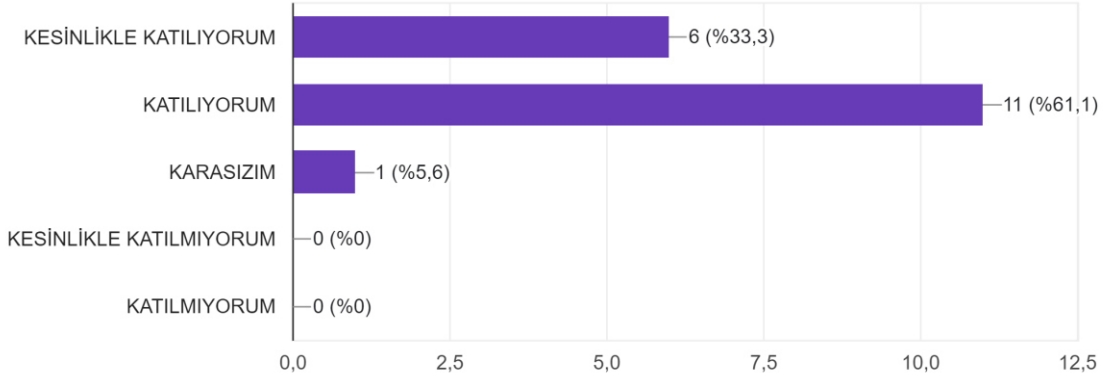


Şekil 9: Öğretmenlerin Okulda İhtiyaç Duyduğu Kaynaklara Erişim Düzeyi

“Etkili Bir Öğretmen Olmak İçin İhtiyaç Duyduğum Kaynaklara Erişimim Var” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %44,4’ü Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

10- BANA SUNULAN KAYNAKLARI KULLANMAK İÇİN GEREKLİ EĞİTİME SAHİBİM.

18 yanıt

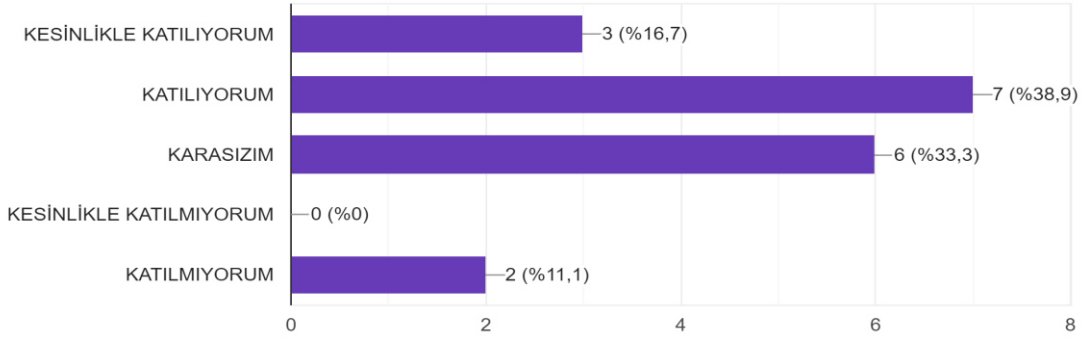


Şekil 10: Öğretmenlerin Kaynakları Kullanmak İçin Gerekli Eğitime Sahiplik Düzeyi

“Bana Sunulan Kaynakları Kullanmak İçin Gerekli Eğitime Sahibim” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %61,1’i Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

11- OKULUMUZUN, FARKLI İHTİYAÇLARI OLAN ÖĞRENCİLERİ DESTEKLEMELİK İÇİN ETKİN BİR POLİTİKASI VARDIR.

18 yanıt

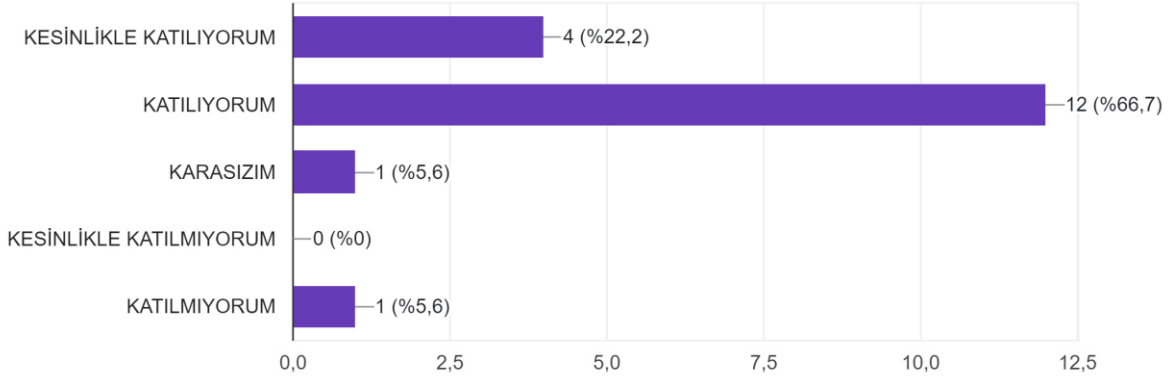


Şekil 11: Okulun Farklı İhtiyaçları Olan Öğrencileri Destekleme Politika Düzeyi

“Okulumuzun, Farklı İhtiyaçları Olan Öğrencileri desteklemek İçin Etkin Bir Politikası Vardır.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %38,9’u Katılıyorum, %6’sı Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.

12- OKULUMUZ MÜFREDAT UYGULAMASINI ETKİN BİR ŞEKİLDE İZLER.

18 yanıt

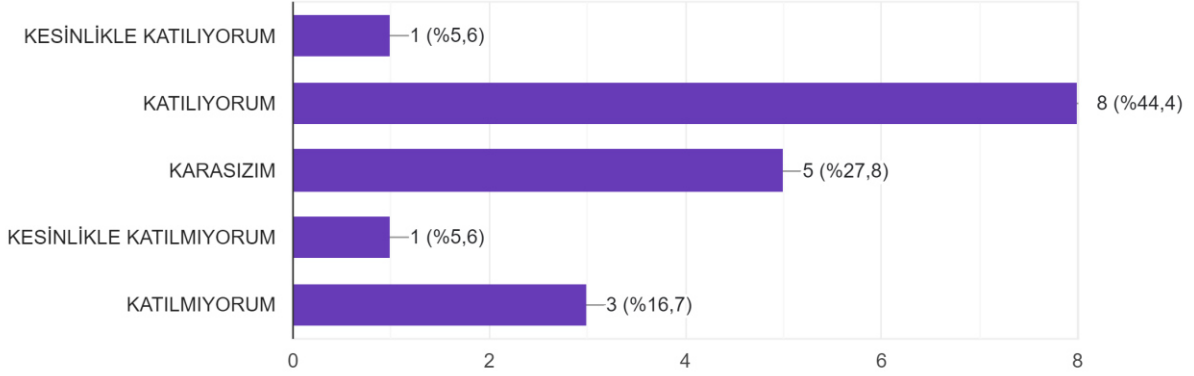


Şekil 12: Okulun Müfredat Uygulamasını İzleme Düzeyi

“Okulumuz Müfredat Uygulamasını Etkin Bir Şekilde İzler.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %66,7’si Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

13-OKULUMUZ, VELİLERE UYGUN ETKİNLİKLER DÜZENLEMEDİR.

18 yanıt

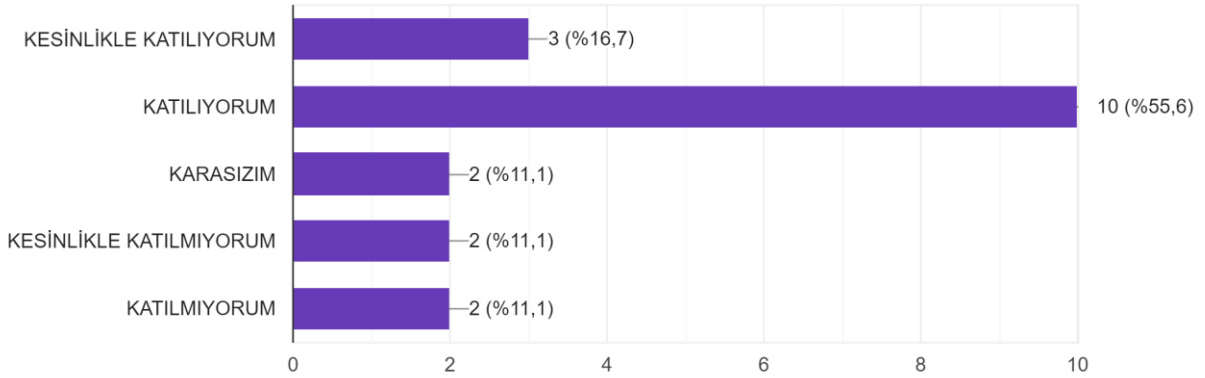


Şekil 13: Okulun Velilere Etkinlik Uygulama Düzeyi

“Okulumuz, Velilere Uygun Etkinlikler Düzenlemektedir.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %44,4’ü Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

14- DİĞER ÖĞRETMENLERLE İŞ BİRLİĞİ YAPARIM.

18 yanıt

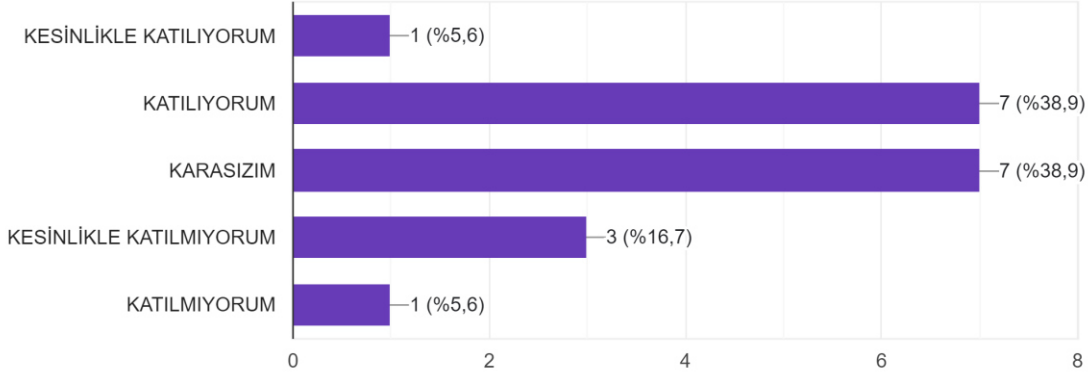


Şekil 14: Öğretmenlerin İş Birliği Yapma Düzeyi

“Diğer Öğretmenlerle İşbirliği Yaparım.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %55,6’sı Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

15- OKUL PERSONELİ ARASINDA DOSTANE BİR İLİŞKİ SÜRDÜRÜLÜR.

18 yanıt

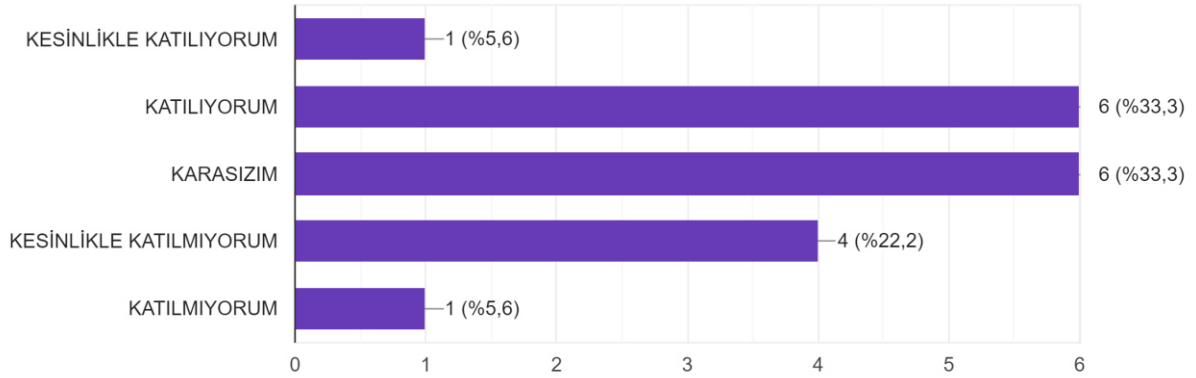


Şekil 15: Okul Personeli Arasında Dostane İlişki Sürdürme Düzeyi

“Okul Personeli Arasında dostane Bir İlişki Sürdürür.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %38,9’u Katılıyorum, %38,9’u Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.

16- TAKIM RUHUMUZ VE MORALIMIZ YÜKSEK.

18 yanıt

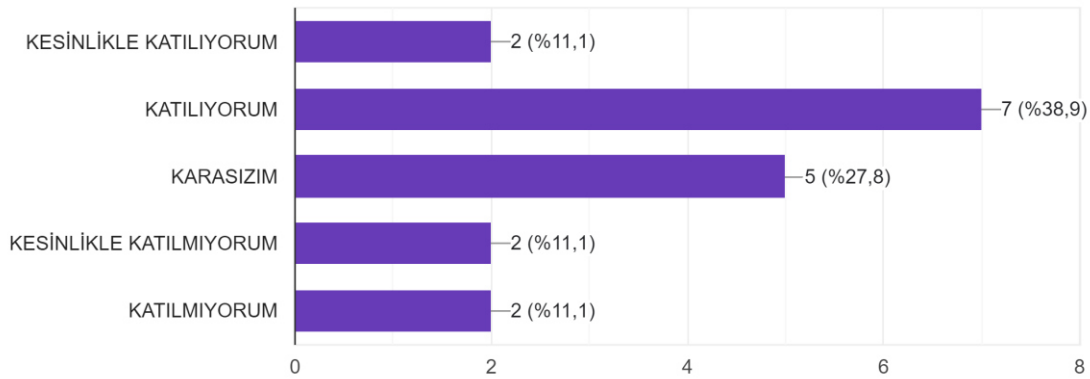


Şekil 16: Takım Ruhu Moral Seviye Düzeyi

“Okul Personeli Arasında dostane Bir İlişki Sürdürür.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %33,3’ü Katılıyorum, %33,3’ü Kararsızım, %22,2’si Kesinlikle Katılmıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

17- OKULUMUZA AIDIYET HISSEDİYORUM.

18 yanıt



Şekil 17: Öğretmenlerin Okula Karşı Aidiyet Hissetme Seviyesi

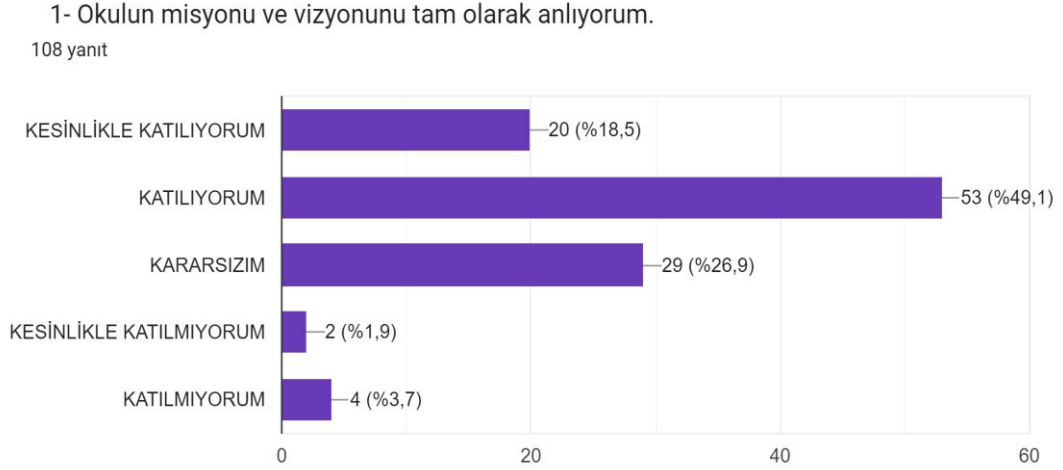
“Okulumuza Aidiyet Hissediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan öğretmenlerin %38,9’u Katılıyorum, %27,8’si Kararsızım, %11,1’si Kesinlikle Katılmıyorum /Katılmıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Ankete 18 öğretmen katılmıştır. 17 maddelik olan ankette, genel memnuniyet oranı % 65 olup düzeyi ortadır.

Veli Anketi Sonuçları:

290 veli içerisinde "Google Form" dan 108 kişi ankete katılmıştır.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



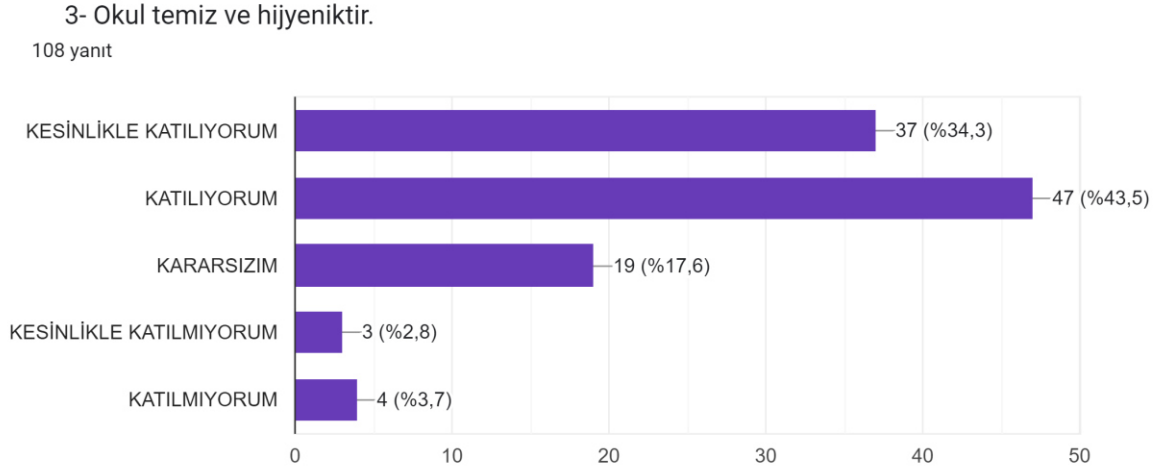
Şekil 1: Velilerin Okulun Misyon ve Vizyonunu Anlama Düzeyi

"Okulun Misyon ve Vizyonunu Tam Olarak Anlıyorum" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %49,1' i Katılıyorum, %18,5'i Kesinlikle Katılıyorum, %26,9'u Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.



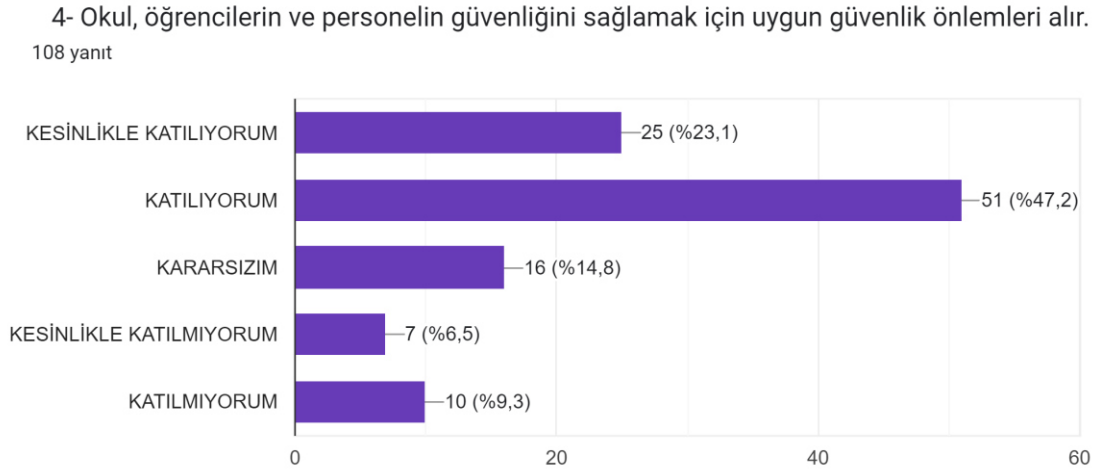
Şekil 2: Okulda Eğitim ve Yönetim Kalite Gelişme Seviyesi

“Okulda Eğitim ve Yönetim Kalitesi Sürekli Olarak Gelişiyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %42,6’ sı Katılıyorum, %25,9’u Kesinlikle Katılıyorum, %14,8’ i Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3: Okulun Temiz ve Hijyenik Durumu

“Okul Temiz ve Hijyeniktir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %43,5’ i Katılıyorum, %34,3’ü Kesinlikle Katılıyorum, %17,6’ sı Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.

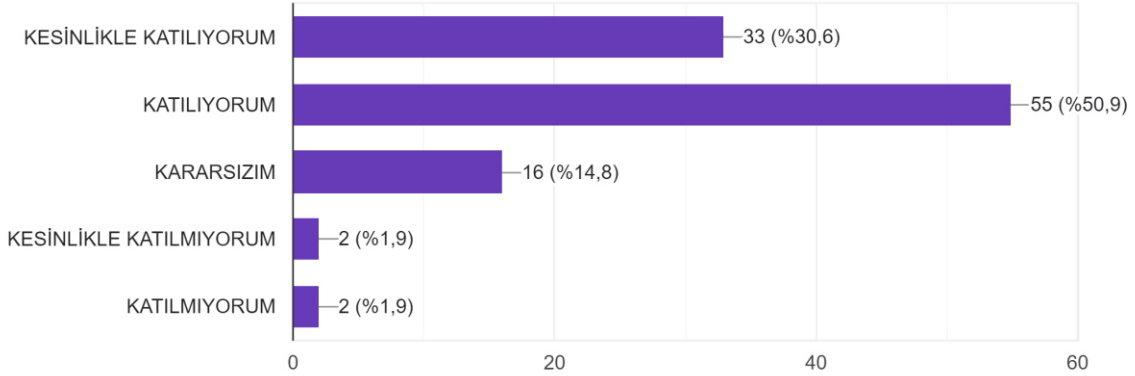


Şekil 4: Okulun Öğrenci ve Personellerin Güvenliğini Sağlama Düzeyi

“Okul, Öğrencilerin ve Personellerin Güvenliğini Sağlamak İçin Uygun Güvenlik Önlemleri Alır. ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %47,2’ si Katılıyorum, %23,1’i Kesinlikle Katılıyorum, %14,8’i Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.

5- Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

108 yanıt

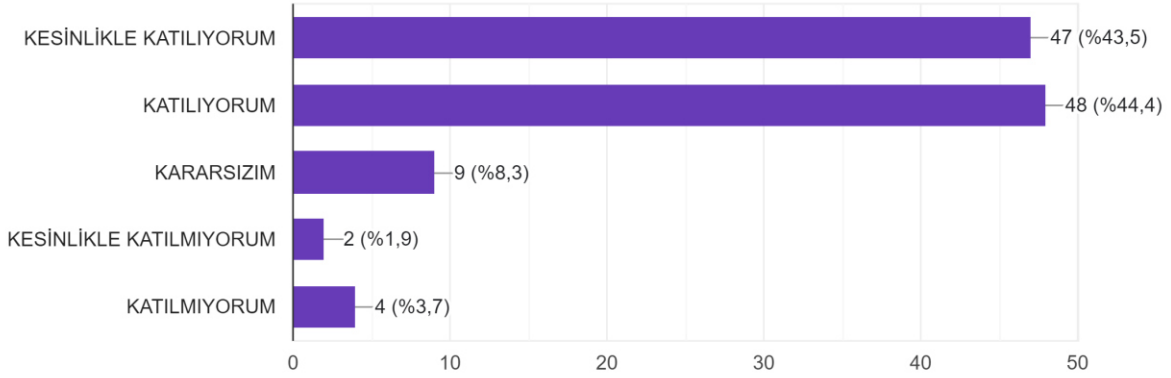


Şekil 5: Okul, Yeni Kabul Edilen Öğrencilere Uygun Destek Sağlama Düzeyi

“Okul, Yeni Kabul Edilen Öğrencilere Uygun Destek Sağlama Düzeyi Sağlar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50,9’u Katılıyorum,%30,6’sı Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

- 6- Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

108 yanıt

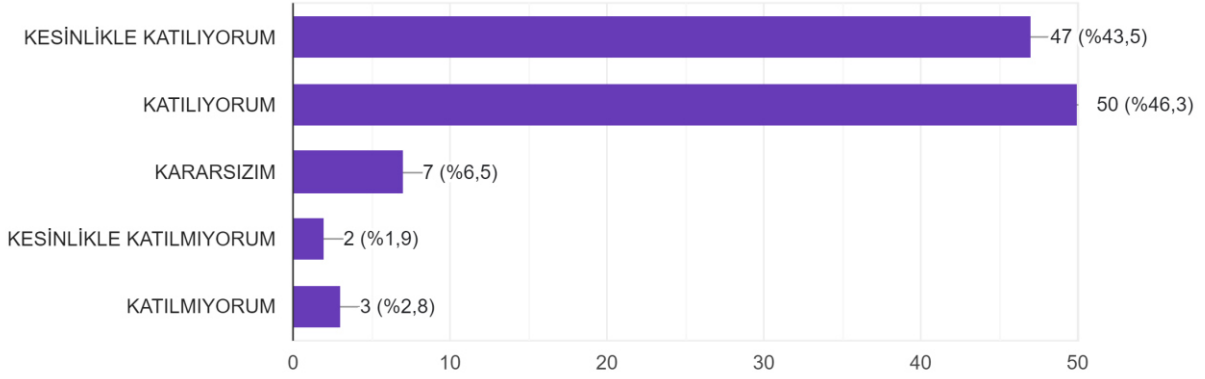


Şekil 6: Okul, Öğrencilerin Okumaya Olan İlgi Geliştirme Düzeyi

“Okul, Çocuğumun Okumaya Olan İlgisini geliştirmesine Yardımcı Olabilir ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %44,4’ü Katılıyorum,%43,5’i Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

7- Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

108 yanıt

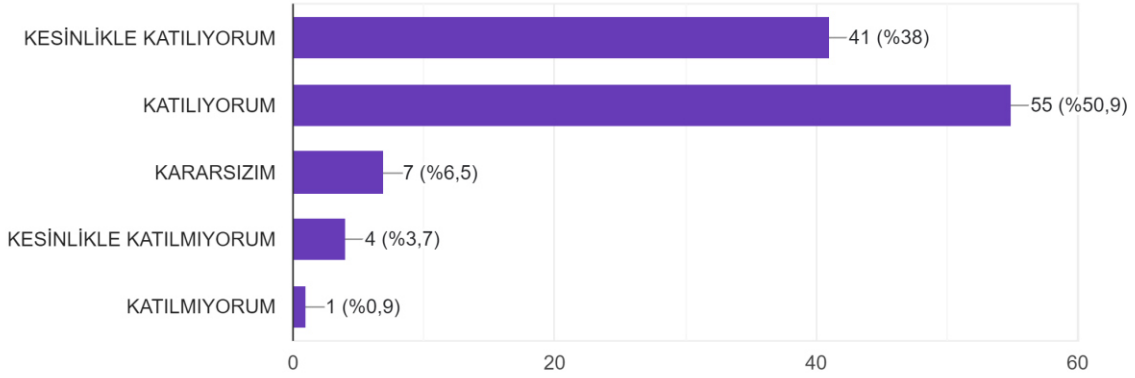


Şekil 7: Okul, Öğrencilerin Öğrenme İlgisini Güçlendirme İlgisi Düzeyi

“Okul, Çocuğumun Öğrenme İlgisini Güçlendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %46,3’ü Katılıyorum,%43,5’i Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

8- Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

108 yanıt

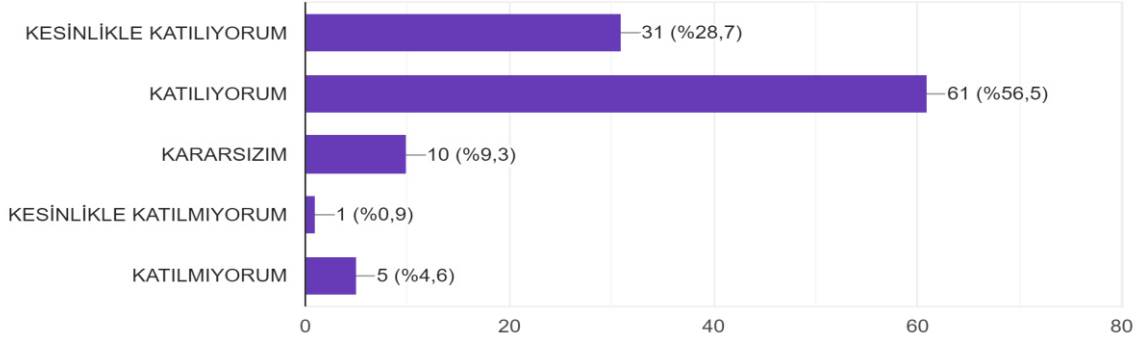


Şekil 8: Velilerin Öğrencilerin İçin Ahlaki Gelişim Beklenti Düzeyi

“Okul, Çocuğumun Ahlaki gelişimini Teşvik Edebilir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50,9’u Katılıyorum,%38’i Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

9- Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

108 yanıt

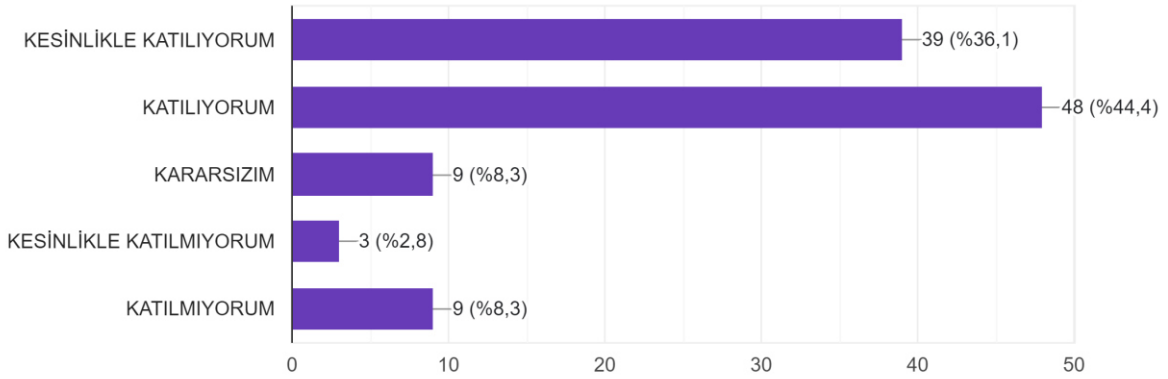


Şekil 9: Okulda Kullanılan Değerlendirme Yöntemleri Düzeyi

“Okulda Kullanılan Değerlendirme Yöntemleri Çocuğumun Gelişimini Tüm Yönleriyle Anlamama Yardımcı Olur. ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %56,5’i Katılıyorum,%28,7’si Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdi

10- Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

108 yanıt

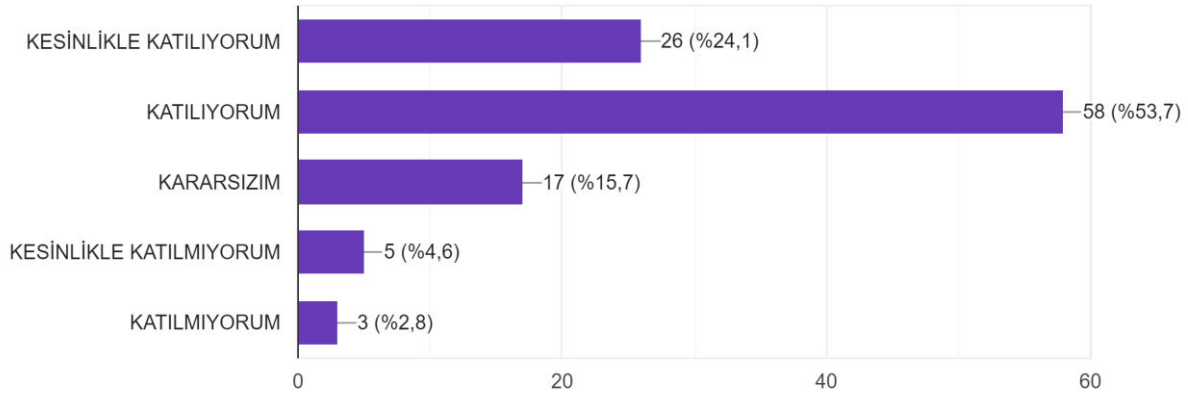


Şekil 10: Öğrencilerin Öğrenme Performansı ve Gelişimi Hakkında Bilgilendirme Düzeyi

“Okul, Çocuğumun Öğrenme Performansı ve gelişimi Hakkında Beni İyi Bilgilendiriyor. ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %44,4’ü Katılıyorum,%36,1’i Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

11- Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

108 yanıt

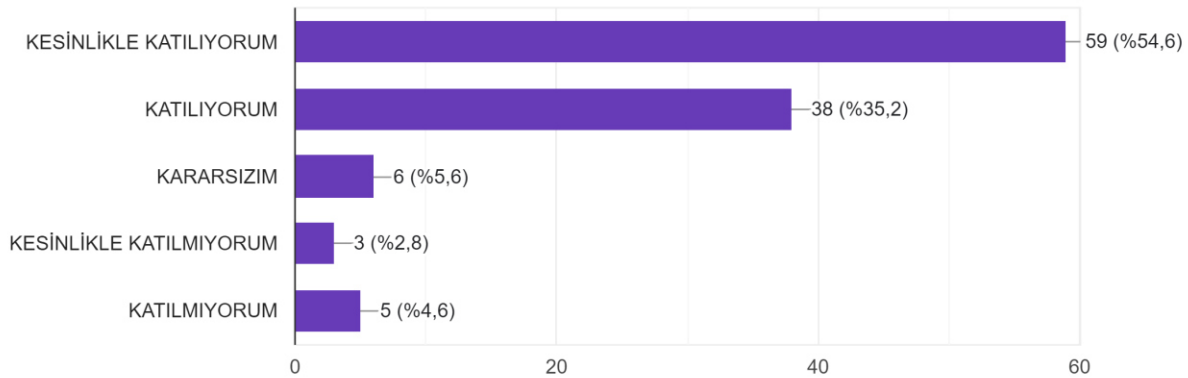


Şekil 11: Okul Öğrencilerin Duygusal Rahatsızlık ve Öğrenme Güçlükleri Karşısında Destek ve Rehberlik Sağlama Düzeyi

“Okul, Çocuğuma Duygusal Rahatsızlık ve Öğrenme Güçlükleri İle Karşılaştığında Yeterli Desteği ve Rehberlik Sağlar . ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53,7’si Katılıyorum,%24,1’i Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir

12- Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

108 yanıt

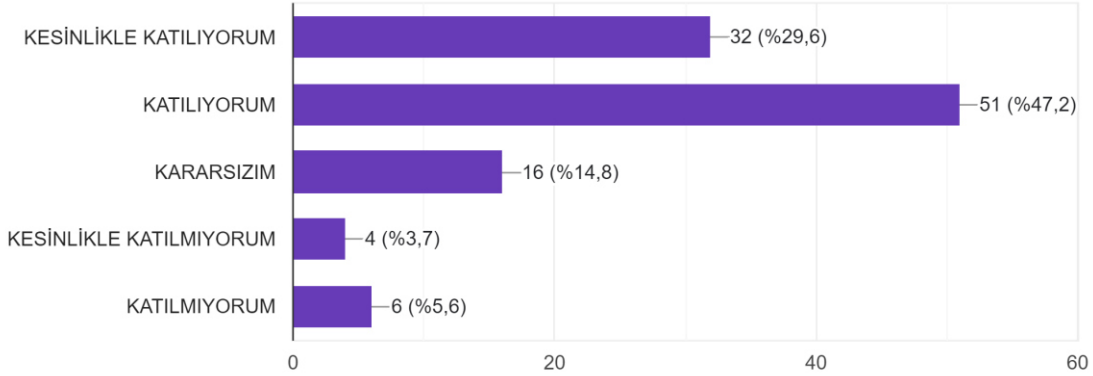


Şekil 12: Öğretmen Veli İletişim Kurma Beceri Düzeyi

“Öğretmenlerin Benimle İletişim Kurma yöntemlerinden Memnunum. ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %54,6’sı Kesinlikle Katılıyorum,%35,2’si Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

13- Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

108 yanıt

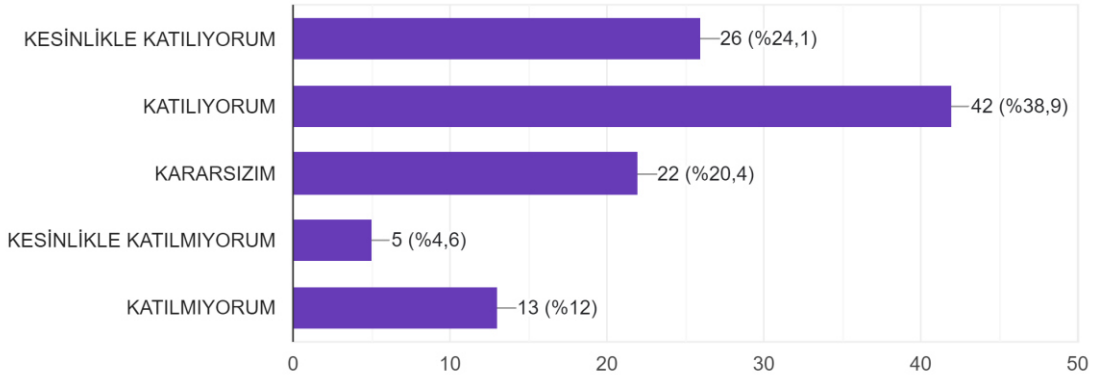


Şekil 13: Okul Müdürünün Velilerin Endişelerine cevap Verme Düzeyi

“Herhangi Bir Problem Durumunda Müdür Endişelerime Cevap Veriyor.. ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %47,2’si Katılıyorum,%29,6’sı Kesinlikle Katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

14- Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

108 yanıt

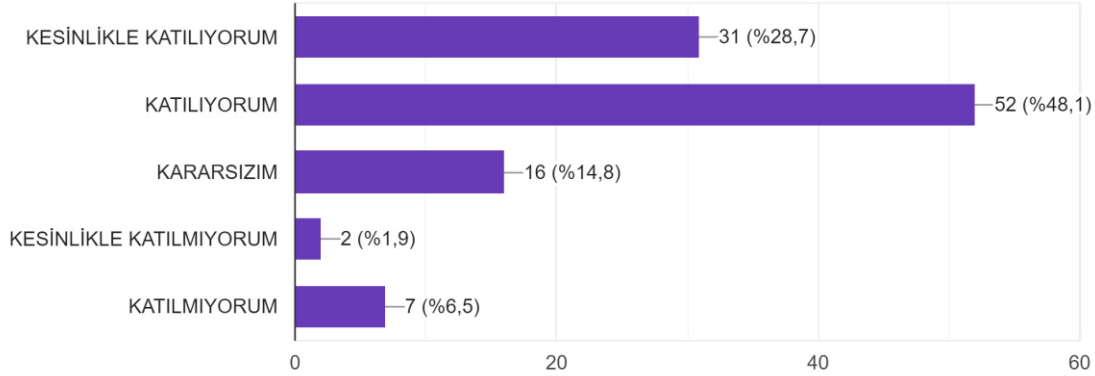


Şekil 14: Okulda Velilerin İhtiyaçlarına Uygun Eğitim Faaliyetleri Düzenleme Derecesi

“Okulda, Velilerin İhtiyaçlarına Uygun eğitim Faaliyetleri Düzenlenir. ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %38,9’u Katılıyorum,%24,1’i Kesinlikle Katılıyorum , %20,4’ü Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.

15- Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

108 yanıt

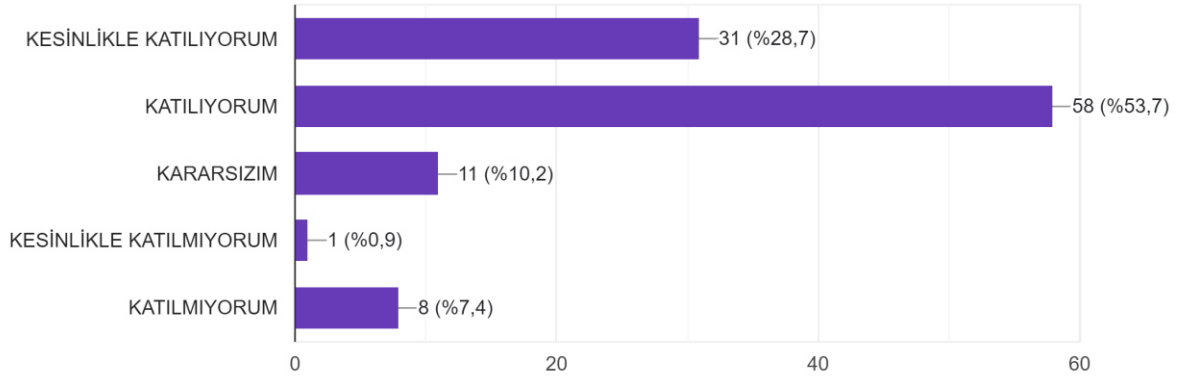


Şekil 15: Okul, Çocukların Gelişimini Desteklemek İçin velilerle İlişki Düzeyi

“Okul, Çocukların Gelişimini Desteklemek İçin velilerle İyi Bir İlişki Kurar. ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %48,1'i Katılıyorum,%28,7'si Kesinlikle Katılıyorum , %14,8'i Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.

16-Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

108 yanıt

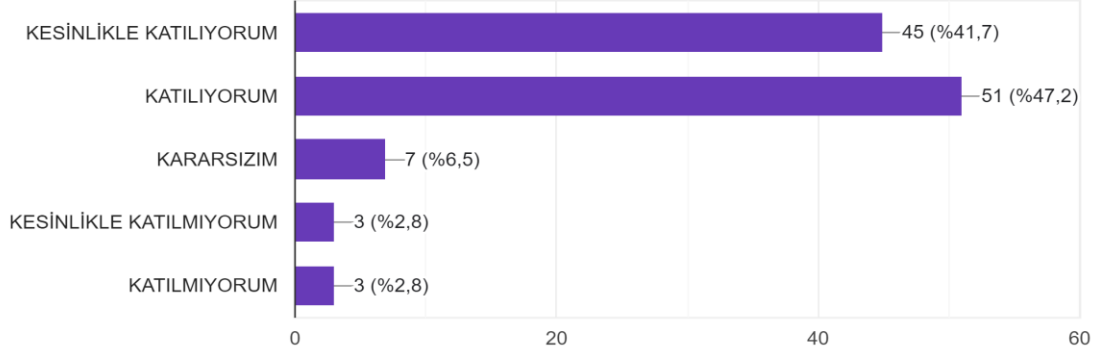


Şekil 16: Okul, Aktif Veli Katılım Düzeyi

“Okul, Aktif Veli Katılımını Teşvik Eder. ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53,7'si Katılıyorum,%28,7'si Kesinlikle Katılıyorum , %10,2'si Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.

17-Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

108 yanıt

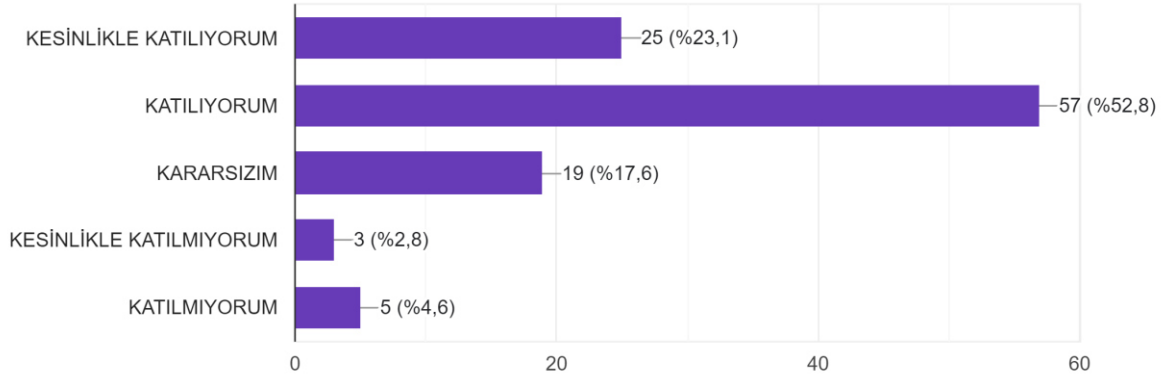


Şekil 17: Okulun Veli Etkinliklerine Katılım Düzeyi

“Okulun Veli Etkinliklerine Aktif Olarak Katılıyorum . ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %47,2’si Katılıyorum,%41,7’si Kesinlikle Katılıyorum , %6,5’i Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.

18- Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

108 yanıt

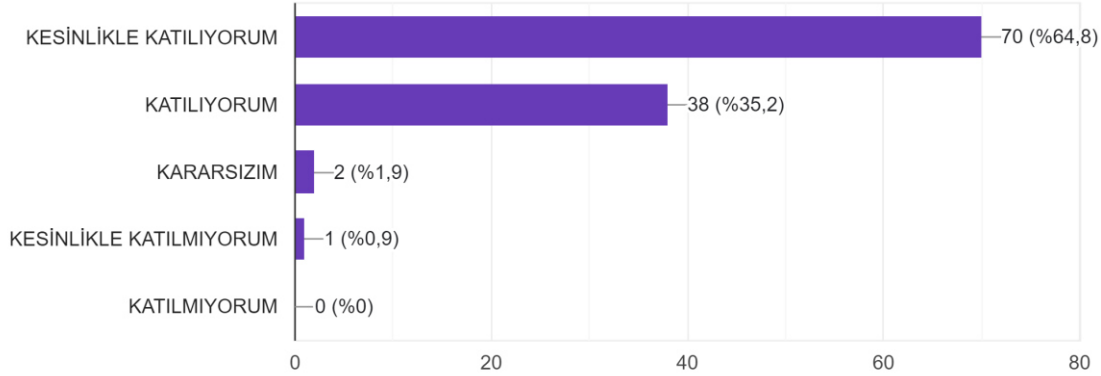


Şekil 18: Velilerin Okula Karşı Aidiyet Hissetme Duyguları

“Bir Veli Olarak Okula Aidiyet Hissediyorum . ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52,8’i Katılıyorum,%23,1’i Kesinlikle Katılıyorum , %17,6’sı Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.

19- Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

108 yanıt

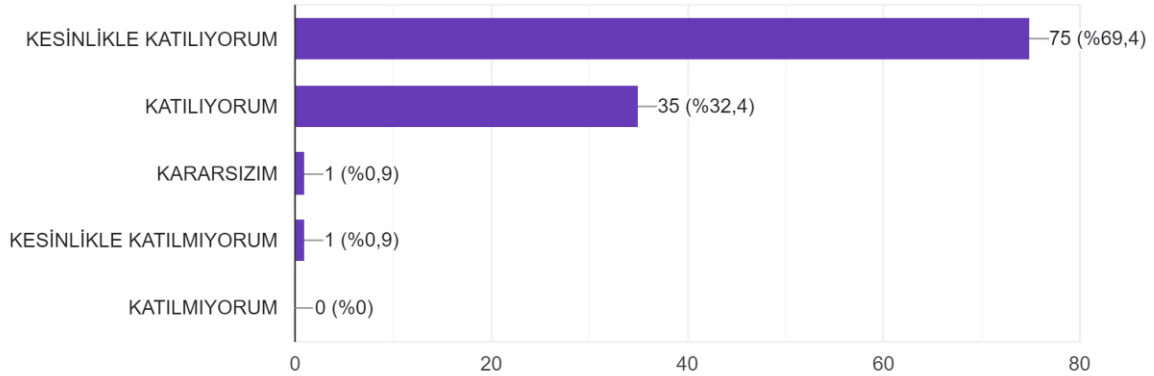


Şekil 19: Velilerin Öğrencilerinin Ev Ödevlerini Yapmada Yardımcı Olma Düzeyi

“Çocuğumun Ev Ödevlerini Tamamlamasını Sağlarım . ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64,8’i Kesinlikle Katılıyorum,%35,2’si Katılıyorum , %1,9’u Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.

20- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

108 yanıt

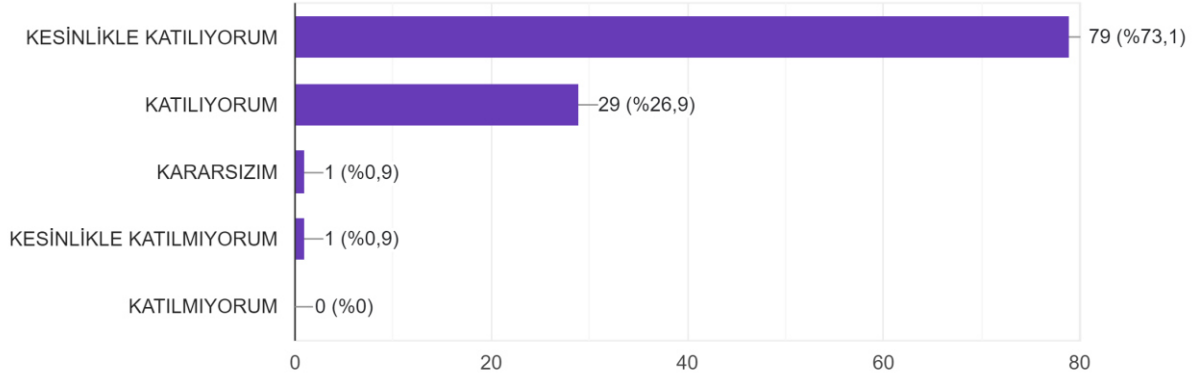


Şekil 20: Velilerin Öğrencilerini Okumaya Teşvik Etme Düzeyi

“Çocuğumu Okumaya Teşvik Ederim. ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %69,4’ü Kesinlikle Katılıyorum,%32,4’ü Katılıyorum , %0,9’u Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.

21- Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

108 yanıt

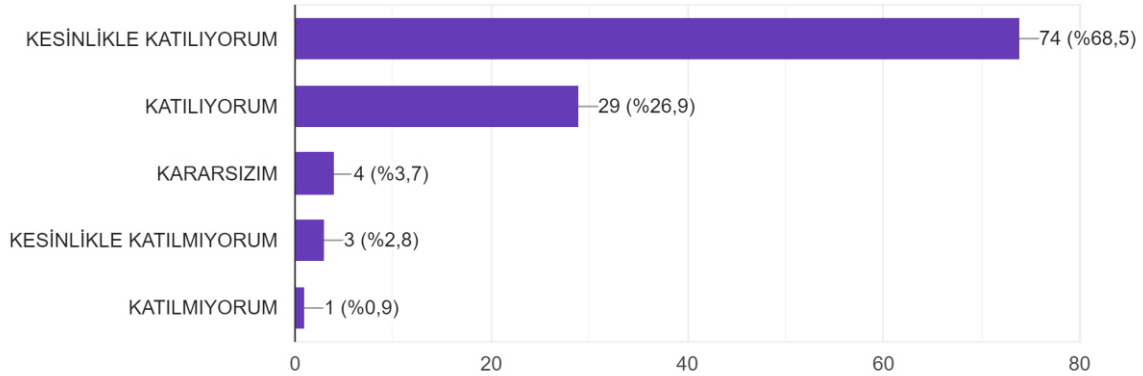


Şekil 21: Velilerin Öğrencilerini Her Gün Okula Gitmesini Sağlama Düzeyi

“Çocuğumu Her Gün Okula Gitmesini Sağlarım. ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %73,1'i Kesinlikle Katılıyorum,%26,9'u Katılıyorum , %0,9'u Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.

22- Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

108 yanıt



Şekil 22: Velilerin Öğrencilerin Eğitiminde Aktiflik Düzeyi

“Çocuğumu eğitiminde aktif Bir Ortağım. ” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %68,5'i Kesinlikle Katılıyorum,%26,9'u Katılıyorum,%3,7'si Kararsızım şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Ankete 108 veli katılmıştır. 22 maddelik olan ankette, genel memnuniyet oranı % 84 olup düzeyi iyidir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	2 Anasınıfı şube 1.sınıf 3 şube,2.sınıf 3 şube,3.sınıf 3 şube,4.sınıf 3 şube 4 kaynaştırma öğrencileri, 4 özel eğitim öğrencileri,3 yabancı uyruklu öğrenciler toplam 298 öğrenci vardır.
Akademik başarı verileri	Kahramanmaraş Bilgi İle Buluşuyor Kitap Okuma Yarışmasında ilçe birinci öğrenci
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	İlkokullar arası futbol tunuva kupası
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda 1 tane sürekli devamsız öğrenci bulunmaktadır.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	1 Müdür,1 Müdür Yardımcısı,18 Öğretmen, 6 İş-Kur Personeli
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	17 Öğretmen 2023 yılında 5-10 arası hizmet içi eğitim kurs ve seminerlere katılmışlardır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz Bodrum kat,zemin+ 2 kat toplam 4 kattan oluşmaktadır.630 metre kare oturuma sahiptir. 1-4 arası 12 şube ,1 özel eğitim sınıfı ,2 anasınıfı toplam 15 şube vardır. 1 kütüphane, 1 Çok Amaçlı Salon,1 Sığınak(Beden Eğitimi Odası) mevcuttur.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

*** Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	4	12	12
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	17	24

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner genel bütçe, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	0	0
2022	94.116	94.116
2023	120.018	120.018

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	37	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	17			
İdari Odaların Alanı (m2)	25			
Öğretmenler Odası (m2)	52			
Okul Oturum Alanı (m2)	630			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1487			
Okul Kapalı Alan (m2)	630			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	43			
Tuvalet Sayısı	29			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1.sınıf	33	35	68				
2.sınıf	34	27	61				
3.sınıf	43	38	81				
4.sınıf	25	37	62				
Anasınıfı	15	11	26				
	150	148	298				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülükler	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini	<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri ,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim	<ul style="list-style-type: none">•Ulusal ve Uluslararası Mevzuat•Mevzuat Değişiklikleri•Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede

<p>in belirlenmesi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<p>arttıran unsurlar,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<p>çekirdek aileye)</p> <ul style="list-style-type: none"> • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<p>imkânları,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<p>yoğunluk gösteren hastalıklar,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)
---	---	---	--	---

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<p>Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere yüksek talep olması</p> <p>Okulda devamsızlık oranının düşük olması</p> <p>Öğretmenlerin kadrosunun genç ve idealist olması</p> <p>Okulun İlçe merkezinde olması</p> <p>Köklü bir kurum kültürüne sahip olunması</p> <p>Ekip ruhuyla tüm çalışmaların gerçekleştirilmesi</p>
-------------------	--

	<p>Yönetici ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin yeterli düzeyde olması</p> <p>Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin iyi olması</p> <p>İç ve dış paydaşlarla iş birlikçi faaliyetlerin yüksek olması</p> <p>Ders içi ve ders dışı etkinliklere katılım oranının yüksek oluşu</p>
Çalışanlar	<p>Kurum kültürü</p> <p>Ekip ruhu</p> <p>Proje tabanlı etkinlikler</p> <p>Yöneticilerin yeterlilik düzeyi</p> <p>Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi</p> <p>İş birlikçi faaliyetler</p>
Veliler	<p>Ailelerin bilinç düzeyi</p> <p>Sosyo-ekonomik yönler</p> <p>Etkinliklere katılım ve teşvik</p>
Donanım	<p>Akıllı tahta</p> <p>Güçlü internet ağı</p>
Bütçe	<p>Kantin gelirleri</p> <p>Okul aile birliği</p> <p>Merkezi ödenek</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Eşitlik</p> <p>Liyakat</p> <p>Anlayış</p>
İletişim Süreçleri	<p>İletişim ağları</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Derslik başına düşen öğrenci sayısı</p> <p>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı</p> <p>Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân yakınlığı</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Teknolojinin olumsuz etkileri</p> <p>Disiplin sorunları</p> <p>Çevre faktörleri</p> <p>İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri</p>
-------------------	---

Veliler	Eğitim sürecine m¼dahale
Bina ve Yerleşke	Oyun Alanın Yetersizliği
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllandirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı

	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼řler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuş ve ¼st kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼ğretim imkânlarından eşit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiř, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Bilimsel çalışmalardan, sanat ve sportif faaliyetlere kadar uzanan geniş bir alanda ¼zg¼n araştırmaları, buluşları, projeleri, beceri tabanlı uygulamaları ve farkındalık eğitimleri gibi vatandaş odaklı hizmetleri esas alan, ¼ğrenmeyi ¼ğreterek, milletine,vatanına ve Atat¼rk ilkelerine bağlı; milli, manevi ve k¼lt¼rel değerlerine sahip çıkan ve geliştiren,bir ¼st kademeye ¼ğrenciler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

IV. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	50	%25	%30	%35	%40	%45	%50
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	50	%25	%30	%35	%40	%45	%50
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%20	%18	%16	%14	%12	%10
PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürli devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	15	%15	%13	%10	%8	%6	%4
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

Amaç	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.2	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	40	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	40	%50	%60	%65	%70	%75	%85
PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	30	%40	%45	%50	%55	%60	%70
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	50	%45	%50	%55	%60	%70	%80
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	20	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	40	%40	%50	%60	%70	%80	%85
PG 1.2.8 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	20	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG 1.2.9 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	30	%30	%40	%50	%60	%70	%80
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	10	%5	%10	%15	%20	%22	%25
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır..						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 4.1	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%10	%14	%14	%16	%18	%20
PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	%5	%10	%15	%20	%25	%30
PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarını alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%4	%7	%10	%14	%16	%20

PG.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/ mekan sayısı.	10	%5	%8	%10	%12	%14	%16
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır..</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A5Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 5.1	H 5.1 Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	25	%5	%10	%15	%20	%25	%30
PG 3.2.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	20	%5	%10	%20	%25	%28	%30
PG 3.2.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	10	%20	%21	%22	%23	%24	%25
PG 3.2.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	20	%10	%12	%14	%16	%20	%25
PG 3.2.5 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)	5	%3	%6	%9	%12	%15	%18
Stratejiler	<p>S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir.</p> <p>S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir.</p> <p>S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.</p>						

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	130000	150000	175000	190000	220000	865000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	15000	20000	25000	25000	95000
TOPLAM	140000	165000	195000	215000	245000	960000

MALİYET TABLOSU

Müdürlüğümüz stratejik planında 5 Amaç ve 5 Hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 960.000 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	20.000	30.000	35.000	38.000	42.000
Hedef 1.1	20.000	30.000	35.000	38.000	42.000
STRATEJİK AMAÇ 2	20.000	30.000	35000	38.000	42.000
Hedef 2.1	20.000	30.000	35000	38.000	42.000
STRATEJİK AMAÇ 3	20.000	30.000	35.000	38.000	42.000
Hedef 3.1	20.000	30.000	35.000	38.000	42.000
STRATEJİK AMAÇ 4	30.000	30.000	35.000	38.000	42.000
Hedef 4.1	30.000	30.000	35.000	38.000	42.000
STRATEJİK AMAÇ 5	30.000	30.000	35.000	38.000	42.000
Hedef 5.1	30.000	30.000	3.5000	38.000	42.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	20.000	15.000	20.000	25.000	35.000
TOPLAM	140.000	165.000	195.000	215.000	245.000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



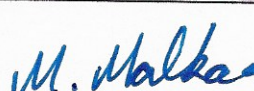
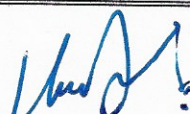
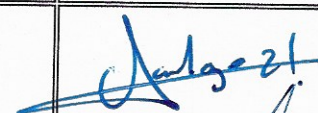
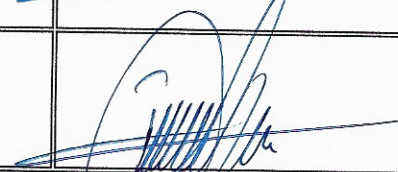
Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C.
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Fatih İlkokulu

MEB'in 2022/21 sayılı genelgesi doğrultusunda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan 'Kamu İdarelerince hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Çağlayancerit İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

FATİH İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU				
Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri	İmza
1	Nebi KEKİL	Okul Müdürü	Fatih İlkokulu	
2	Celalettin YILDIZLI	Müdür Yardımcısı	Fatih İlkokulu	
3	Meryem MALKOÇ	Öğretmen	Fatih İlkokulu	
4	Veli DİNLER	Öğretmen	Fatih İlkokulu	
5	Demet AÇIKGÖZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Fatih İlkokulu	
6	İmdat HORAN	Üye	Fatih İlkokulu	



T.C.
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Fatih İlkokulu



Sayı : E-45284514-20-102762750
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

21.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmalarını tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Fatih İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Nebi KEKİL
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Mehmet BAYRAKTAR
Şube Müdürü

OLUR

Ali ÖZTÜRK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Ek:1-2024-2028 Stratejik Planı (65 Sayfa)
2-Strateji Geliştirme Kurulu (1 Sayfa)

Adres : Fatih Mahallesi Karamanlı Caddesi No:54

Telefon No : 0 (505) 648 18 41
E-Posta: 727128@meb.k12.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Nebi KEKİL

Unvan : Müdür

İnternet Adresi: fatihilkokul.meb.k12.tr

Faks: _____

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 1d1b-6d04-3ca9-9c26-e3f7 kodu ile teyit edilebilir.

